

## ΠΜΣ «ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ»

### ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν έντυπο για την αξιολόγηση υλοποίησης των μαθημάτων του ΠΜΣ «Ψηφιακά Μέσα Επικοινωνίας και Περιβάλλοντα Αλληλεπίδρασης», το οποίο στηρίζεται στο Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (έκδοση 2017), συμπληρώνεται ατομικά και ανώνυμα από όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος για κάθε ένα από τα μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει.

Για την συμπλήρωση του εντύπου παρακαλούμε

- ο να λάβετε υπ' όψιν την κωδικοποίηση του παρακάτω καταλόγου μαθημάτων του Προγράμματος,
- ο να συμπληρώσετε το έντυπο μία φορά για κάθε μάθημα το οποίο έχετε παρακολουθήσει, και
- ο να καταθέσετε τα συμπληρωμένα έντυπα διά ζώσης στην απογευματινή γραμματεία του Προγράμματος.

Η γραμματεία του Προγράμματος πιστοποιεί την κατάθεσή σας με τρόπο που διασφαλίζει την ανωνυμία της διαδικασίας, μονογράφει τα κατατιθέμενα έντυπα για λόγους εγκυρότητας, και σας αποχρεώνει.

κατάλογος μαθημάτων ΠΜΣ «Ψηφιακά Μέσα Επικοινωνίας και Περιβάλλοντα Αλληλεπίδρασης»

---

ΔΙΑΜ.1 Μεθοδολογία Έρευνας και Ποσοτική Ανάλυση Δεδομένων

ΔΙΑΜ.2 Μεθοδολογία Ποιοτικής Προσέγγισης και Μεικτοί Μεθοδολογικοί Σχεδιασμοί

ΔΙΑΜ.3 Αφήγηση στο Νέο Τεχνολογικό Επικοινωνιακό Περιβάλλον

ΕΔΔΕ.1 Μεθοδολογία Σχεδιασμού Αλληλεπιδραστικών Συστημάτων

ΕΔΔΕ.2 Ανάλυση Μεγάλων Δεδομένων μέσω της Γλώσσας Python

ΕΔΔΕ.3 Αλγόριθμοι Μηχανικής Μάθησης στην Κατανόηση και Επεξεργασία Δεδομένων

ΣΕΕΠ.1 Σχεδιασμός Ψηφιακά Διαμεσολαβημένων Περιβαλλόντων Επικοινωνίας

ΣΕΕΠ.2 Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εμπειρίας Χρήστη

ΣΕΕΠ.3 Ανάπτυξη Τρισδιάστατου Περιεχομένου και Εικονικών Περιβαλλόντων

ΣΑΚΚ.1 Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Ψηφιακή Δημόσια Συμμετοχή

ΣΑΚΚ.2 Ψηφιακά Οργανωμένη Κοινωνική Αλληλεγγύη και Ψηφιακά Μέσα για Καλό

ΣΑΚΚ.3 Ανθρωπιστική Τεχνολογία, Συμμετοχικός Σχεδιασμός και Καινοτομία Χαμηλών Πόρων

Αθήνα, 13/06/2022

Ο Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Ψηφιακά Μέσα Επικοινωνίας και Περιβάλλοντα Αλληλεπίδρασης»

\*

Δρ. Δημήτρης Χαρίτος

Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος ΕΜΜΕ ΕΚΠΑ

\* η υπογραφή έχει τεθεί στο πρωτότυπο που τηρείται στο αρχείο της Γραμματείας του Προγράμματος

**ΠΜΣ «ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ»**

**ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

*παρακαλούμε επιλέξτε το μάθημα και συμπληρώστε το ακαδ. έτος υλοποίησης που αφορά η αξιολόγησή σας*

|                         |        |        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ΔΙΑΜ.1                  | ΔΙΑΜ.2 | ΔΙΑΜ.3 | ΕΔΔΕ.1              | ΕΔΔΕ.2 | ΕΔΔΕ.3 | ΣΕΕΠ.1 | ΣΕΕΠ.2 | ΣΕΕΠ.3 | ΣΑΚΚ.1 | ΣΑΚΚ.2 | ΣΑΚΚ.3 |
| ακαδ. έτος υλοποίησης : |        |        | 20 ..... - 20 ..... |        |        |        |        |        |        |        |        |

*παρακαλούμε επιλέξτε σε κάθε μία από τις επόμενες δηλώσεις την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα*

|   |                  |         |                |                              |                |           |
|---|------------------|---------|----------------|------------------------------|----------------|-----------|
| το υλικό (κύρια βιβλία, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που χρησιμοποιήθηκε για το μάθημα με βοήθησε στην κατανόησή του             |                  | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| δόθηκε πλήθος παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης   |                  | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| οι βιβλιογραφικές πηγές που δόθηκαν από τους διδάσκοντες με βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος                            |                  | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| τα περισσότερα από όσα έμαθα στο μάθημα αυτό ήταν πραγματικά ενδιαφέροντα   |                  | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| τα περισσότερα από όσα έμαθα στο μάθημα αυτό από τους προσκεκλημένους ομιλητές ήταν πραγματικά ενδιαφέροντα                           | ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ Π.Ο. | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| οι διδάσκοντες ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά στις απορίες και τους προβληματισμούς μας   |                  | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| οι εργαστηριακοί συνεργάτες ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά στις απορίες και τους προβληματισμούς μας                                    | ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ Ε.Σ. | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| οι ανατιθέμενες εργασίες περιγράφηκαν με σαφήνεια από τους διδάσκοντες και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησής τους |                  | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| οι διδάσκοντες μου παρείχαν την απαραίτητη υποστήριξη, προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες   |                  | ΣΥΜΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ | ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ<br>ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ | ΔΙΑΦΩΝΩ   |
| το μάθημα είχε δυσκολία ως προς τον ρυθμό εισαγωγής της νέας γνώσης και τις έννοιες που κλήθηκα να διαχειριστώ                        |                  | ΠΟΛΥ    | ΑΡΚΕΤΑ         | ΟΥΤΕ ΠΟΛΥ<br>ΟΥΤΕ ΛΙΓΟ       | ΛΙΓΟ           | ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ |
| ωφελήθηκα από το μάθημα αυτό ως προς την γνώση και κατανόηση του αντικείμενου   |                  | ΠΟΛΥ    | ΑΡΚΕΤΑ         | ΟΥΤΕ ΠΟΛΥ<br>ΟΥΤΕ ΛΙΓΟ       | ΛΙΓΟ           | ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ |
| ωφελήθηκα από το μάθημα αυτό ως προς την ικανότητα εντοπισμού πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο                                  |                  | ΠΟΛΥ    | ΑΡΚΕΤΑ         | ΟΥΤΕ ΠΟΛΥ<br>ΟΥΤΕ ΛΙΓΟ       | ΛΙΓΟ           | ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ |

